

<p>Согласовано Начальник управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области _____ Битюцкая А.А.</p> <p>Решение экспертного совета от «__»_____2016 года №</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №2 От «14» 01.2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол №3 От «15» 01.2016 г.</p>	<p>Утверждена приказом директора МОУ Ильинская СОШ От «18» 01. 2016 г. Приказ № 9 _____ Таран О.А.</p>
--	---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального общеобразовательного
учреждения Ильинской средней
общеобразовательной школы Алексеевского района
Белгородской области
на 2016-2021 г.*

Содержание

Паспорт программы развития школы	3
Актуальность Программы развития школы.....	7
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	8
Раздел №1. Информационная справка	9
1.1. Общие сведения о школе:	9
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива Администрация школы под руководством директора школы Таран Оксаны Алексеевны руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 16 педагогических работников.	9
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом	10
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива	12
1.5. Сотрудничество с родителями	15
1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	15
1.7. Особенности учебного плана	15
Формы промежуточной аттестации	23
1.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности	25
1.9. Методическая работа в ОУ	31
1.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	32
1.11. Здоровье обучающихся	33
1.12. Материально-техническая база	36
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации.....	37
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения.....	37
2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения.....	38
2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	39
2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	40
2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ОО, возможного сопротивления изменениям.....	40
Раздел 3. Концепция развития школы.....	42
3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	42
3.2. Концептуальные положения Программы.....	45
3.3. Стратегия и тактика перевода МОУ Ильинская СОШ в новое состояние	50
Раздел 4. План реализации программы развития школы	53

Паспорт программы развития школы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Ильинской средней общеобразовательной школы Алексеевского района Белгородской области на 2016-2021 г.
2	Основания для разработки Программы	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> <p>Устав ОУ;</p> <p>Локальные акты школы.</p>
3	Назначение программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения

4	Основные разработчики программы	Администрация МОУ; Представители органов самоуправления Методические структуры МОУ;
5	Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в МОУ Ильинская СОШ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
6	Задачи программы	1. Обеспечить в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования; 2. Создать благоприятную среду для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями МОУ; 3. Совершенствовать кадровый потенциал МОУ в соответствии с требованиями основных новых документов в сфере образования; 4. Развивать государственно-общественное управление МОУ через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества
7	Сроки и этапы реализации программы	Период с 2016 года по 2021 год разделен на четыре этапа: 1 этап (2016 - 2017) – подготовительный – включает в себя анализ педагогической литературы, изучение практического опыта по разрабатываемой проблеме, анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе; изучение микросреды школы, образовательных потребностей учащихся и их родителей; подготовку нормативных документов; разработку диагностических материалов и модели мониторинга деятельности школы. 2 этап (2017 - 2018) – переходный – этап первоначальной апробации программы; 3 этап (2018 - 2020) – этап активных действий по реализации концептуальных идей. 4 этап (2020 - 2021) – этап обобщения результатов реализации программы, подведение итогов.

8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация МОУ Педагоги МОУ Субъекты образовательного процесса
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10	Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность в осуществление действий по реализации задач развития школы; - включение всех участников образовательного процесса школы в решение задач развития
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>у учителей: - существенное повышение интереса к своей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональная ответственность за свою профессиональную деятельность; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. - увеличение числа высокопрофессиональных педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня - владение педагогическими технологиями; - рост креативности и инициативы; - улучшение самочувствия и здоровья; - конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде; - развитие материально-технической базы (соответствие требованиям новых ФГОС); - получение обоснованной возможности участвовать в конкурсах и грантах как образовательному учреждению, так и педагогам; - повышение конкурентоспособности школы; - концептуальность в профессиональной работе. <p>у руководителей: - повышение культуры менеджмента в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования; - использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности

		<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания образования. <p>Обеспечение высокого качества образования. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>у учащихся: - повышение качества знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности; - адаптивность: отсутствие чувства беспомощности; - доверие к учителю и к школе; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование здорового образа жизни. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту. - способность разрешать конфликты; - улучшение самочувствия и здоровья; - расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. <p>у родителей: - повышение активности в установлении позитивных связей со школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (социальных заказчиков). Повышение качества и спектра предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании; - обретение возможности и формирование осознанной потребности участвовать в образовательном процессе в качестве его активного субъекта для обучающихся и родителей. <p>у представителей общественности</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания; - участие в решении проблем образования; - повышение эффективности государственно-общественных форм управления. Обеспечение открытости деятельности школы.
12	Система организации контроля реализации	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ Ильинская СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом

	Программы	педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.
--	-----------	--

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Раздел №1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе:

Отличительные особенности школы:

- в Ильинском сельском поселении одна средняя школа, в которой обучаются дети из села Ильинка, хуторов Игнатов и Сидоркин;
- в сельском поселении отсутствует детский сад, при школе организована группа дошкольной подготовки для детей 6 лет;
- детское сообщество внутри и вне школы совпадает;
- место работы и место жительства для 22 % учителей школы не совпадает. Они проживают в г. Алексеевке.
- место проживания и место работы родителей детей также не совпадает. 90 % родителей работают в г. Алексеевка;
- состав социальной среды относительно постоянный;
- осуществляется подвоз учащихся в школу и обратно из хуторов Сидоркин и Игнатов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа начинает свою историю с 1925 года. Называлась она «Колхозная молодежь». С 1941 года школа стала семилетней. Директором школы был назначен Федоров Илларион Федорович. В 1959 году школу преобразовали в восьмилетнюю. И только в 1967 году в Ильинке построили новую среднюю школу.

В 2006 году директором школы была назначена Таран Оксана Алексеевна. Коллектив школы насчитывает 19 педагогов.

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация школы под руководством директора школы Таран Оксаны Алексеевны руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 16 педагогических работников.

Школа укомплектована на 100% квалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 3 учителя; Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2 человека.

Основная масса учителей с большим опытом работы:

- менее 2-х лет – 2 человека (10,6%);
- от 2 до 5 лет – 1 человек (5,3 %)
- от 5 до 10 лет – 1 человек (5,3%)
- от 10 до 20 лет – 8 человек (42,4%)
- 20 и более лет – 7 человек (37,1%)

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов способствующих решению поставленных задач. Из 19 педагогов:

- без категории – 3 человека (15,6%);
- первая категория – 13 человек (68,5%);
- высшая категория – 1 человек (5,3%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека (10,6%).

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги проходят очную, заочную, дистанционную курсовую подготовку при ОГАО ДПО БЕЛИРО по преподаваемым предметам. Школа стремится приобрести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов. В школе существует благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

В школе создана структура управления линейного типа. В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами. Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Первый уровень – директор школы Таран Оксана Алексеевна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень – заместители директора: Дурносвистова Ольга Юрьевна, Пилипченко Ольга Ивановна. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников

процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – Методический совет и методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.
6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Образовательный процесс в школе осуществляется по трём ступеням образования. Сформировано 11 классов-комплектов. По ступеням обучения статистика следующая:

Контингент обучающихся (по состоянию на 01.09.2015 г.)

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающиеся	152	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	56	37
- на 2 ступени образования	75	49
- на 3 ступени образования	21	14

Качество знаний обучающихся

Ступень обучения	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
начальная школа	73%	66%	62,6%
основная школа	50%	52,5%	54,2%
средняя школа	46%	57,5%	68,3%
средний показатель	56,3	58,6	61,7

Результаты ГИА (9 класс)

предмет	средний балл/успеваемость		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
русский язык	38,7/100%	36,9/100%	33,3/100%
математика	21,1/100%	15,3/100%	14,5/100%

Результаты ЕГЭ (11 класс)

предмет	средний балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
математика	45,61	30,8	42
русский язык	54,08	51,2	67

обществознание	55	53	54
химия	78	-	84
биология	65	-	67
история	58	-	40
физика	-	-	39

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

Результаты участия в предметных олимпиадах

<i>Уровень проведения олимпиады</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>		
	<i>201-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
муниципальный	4	3	4
областной	-	1	-

Результаты участия школьников в смотрах, конкурсах, соревнованиях за 2014-2015 учебный год:

1. Конкурс-игра «Зналок православной культуры -2015 – II место.
2. Спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании» в рамках проекта «Сильному государству – здоровое поколение» - I место.
3. Всероссийский фотоконкурс «земля Российского подвига» - III место.
4. Конкурс-выставка «Вербная ярмарка» (Ракова Алина) – лауреат II степени.
5. Конкурс-выставка «Вербная ярмарка» (Карташова Олеся) – II место.
6. «Лучший видеоролик» «Песня Победы» - I место.
7. Муниципальный конкурс «Мы славной Победы в Великой Отечественной войне» в номинации «Поздравительная открытка» (Соловьёва Наталья) – призёр.
8. Муниципальный этап региональной выставки «Под мирным небом России». Номинация «Творческие поделки: «Золотые руки Белогорья» (Саломахина Ирина) – III место.
9. Первенство района по пулевой стрельбе среди учащейся молодёжи, посвящённому 70- летию Победы в Великой Отечественной войне (Дурносвистов Евгений) – II место.
10. Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» в номинации «Фотография» (Кузнецова Анна, Ракова Алина) – призёры.

11. Муниципальный этап региональной выставки «Под мирным небом России». Номинация «Литературное творчество» «За далью – даль» (Мироненко Полина) – I место.
12. Всероссийский фотоконкурс «Земля Российского подвига» в номинации «Чтим память героев» (Костенников Георгий) – II место.
13. Всероссийский фотоконкурс «Земля Российского подвига» в номинации «Трудовая Белгородчина в лицах» (Костенников Георгий) – II место.
14. Всероссийский фотоконкурс «Земля Российского подвига» в номинации «Весеннее вдохновение» (Хренов Сергей) – I место.
15. Всероссийский фотоконкурс «Земля Российского подвига» в номинации «Весеннее вдохновение» (Ракова Алина) - II место.
16. Всероссийский фотоконкурс «Земля Российского подвига» в номинации «Чтим память героев» (Ракова Алина) - II место.
17. Муниципальный этап региональной выставки «Под мирным небом России». Номинация «Творческие поделки: «Золотые руки Белогорья» (Ракова Алина) – I место.
18. Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина». Номинация «И внуки восславят радость Победы». (Тюхина Ирина) – II место.
19. Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 57- районной Спартакиады школьников – I место.
20. Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина». Номинация «Помнить, чтобы жить» (Саломехина Ирина) - III место.
21. Соревнования по мини-футболу в зачёт 57-й районной Спартакиады школьников. (Иванченко Эдуард) – I место.
22. Соревнования по гиревому спорту (Дурносвистов Евгений) – I место.
23. Районная школьная лига КВН «Сезон Юбилеев» - I место.
24. Муниципальная выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Символ года» (Ракова Алина) – III место.
25. Муниципальная выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Педагогический коллектив) - III место.
26. Муниципальный этап Всероссийской выставки технического творчества «Дети, техника, творчество» в разделе «Роботехнические и интеллектуальные системы» (Иваненко Евгений) – I место.
27. Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 57- районной Спартакиады школьников в эстафете 4x100 м (девушки) – II место.
28. Соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 57- районной Спартакиады школьников в эстафете 4x100 м (юноши) – II место.
29. Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачёт 57-й районной Спартакиады школьников – III место.
30. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по спортивному многоборью – I место.
31. Военно-спортивная игра «Зарница» - III место.
32. Спартакиада допризывной молодёжи – I место.
33. Полуфинальная игра «Школьная лига КВН -2015 – III место.

34. Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015 в номинации «Знатоки правил дорожного движения» - I место.

35. Муниципальный этап областного конкурса «Пчелиное золото – кладовая здоровья». Номинация «Рисунок о пользе пчелиного мёда» (Засухина Ксения) – III место.

1.5. Сотрудничество с родителями

Изучение и анализ запросов родителей к образовательному учреждению показали, что 70 % родителей хотят, чтобы их дети получили в школе глубокие и прочные знания, 55 % родителей считают, что школа должна готовить учащихся к самостоятельной жизни; 61 % - готовить к выбору профессии, 42,4 % – формировать устойчивую нравственную позицию.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания школой муниципальных образовательных услуг» показало следующие результаты: высокий уровень удовлетворенности – 78%, средний – 18%, низкий – 4%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

низкий образовательно-культурный уровень

низкое материальное положение семей

Вследствие этого школа осуществляет педагогическое просвещение родителей, содействует оказанию материальной помощи.

Отсутствие других культурно-спортивных центров не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Для полноценного прохождения процесса обучения и воспитания, формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Педагогический коллектив нашей школы использовал разнообразные формы и методы совместной деятельности и сотрудничества: индивидуальные встречи с родителями, классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, проведение совместных мероприятий учащихся, родителей, учителей.

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

1.7. Особенности учебного плана

Учебный план начальной, основной и средней школы составлен с учетом того, что потребность в коренном обновлении содержания образования осознается всеми слоями общества, и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для расширенного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Увеличение количества часов или введение нового предмета происходит за счет часов **вариативной части**.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой - свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества.

Главная целевая направленность, стратегический и тактический ориентиры содержания образования МОУ Ильинская СОШ - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями средней (полной) школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Целью функционирования и развития школы является создание условий для духовного развития личности учащихся, содействие воспитанию ценностных отношений личности к себе и окружающему миру (другому человеку, деятельности, Отечеству, знаниям, природе, культуре, семье).

Обязательная часть учебного плана (БУП ФГОС НОО) представлена предметными областями (*«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовой программой для начальной школы «Школа России».

Предметная область «Филология» представлена предметами **«Русский язык»** -

5 часов в неделю в 1-4 классах, **«Литературное чтение»** - 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в 4 классе. **«Иностранный (английский) язык»** - 2 часа в неделю во 2 -4 классах.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет «Литературное чтение» - курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1 – 4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в 1- 4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1 – 4 классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 классов изучается модуль «Основы мировых религиозных культур» (1 час в неделю) с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления.

Таким образом, обязательная часть учебного плана в рамках введения ФГОС НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Часы вариативной части учебного плана в 5 классе реализуются:

- 1 час в неделю выделен на реализацию программы по обществознанию;

- 1 час - на изучение предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России, так как этот предмет является продолжением курса «ОРКСЭ».

Особенности образования на II ступени обучения

Образование на II ступени обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями («Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Православная культура», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Часы (вариативной части) учебного плана на ступени основного общего образования реализуются:

- В 6 классе 1 час выделен на реализацию двухчасовой программы по биологии;
- в 6 и 7 классах 2 часа в неделю выделено на реализацию пятичасовой программы по русскому языку под редакцией Ладыженской;
- в 7-9-х классах по 1 часу в неделю выделено на изучение учебного курса «Русская словесность. От слова к словесности» автора Р.И. Альбетковой с целью расширения представлений об особенностях русской речи;
- с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике в новой форме в 9 классе введен элективный курс «Систематизируем курс математики: от простого к сложному» автора Г.М. Поляковой;
- в 8 классе с целью систематизации знаний по математике введен учебный курс «Тождественные преобразования выражений»;
- в рамках осуществления предпрофильной подготовки в соответствии с запросами обучающихся и их родителей введен элективный курс «Технология. Твоя профессиональная карьера» автора А.А. Харченко.
- В результате запросов обучающихся и их родителей в 8 классе введен элективный курс «В мире черчения и графики».

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Русский язык

В 6 классе изучается в общем объеме 6 часов в неделю: 3 часа – федеральный компонент и 3 часа из вариативной части;

В 7 классе – в общем объеме 5 часов в неделю: 3 часа – федеральный компонент и 2 часа из школьного компонента;

Часы за счет вариативной части переданы на изучение русского языка в 6-7 классах с целью изучения предмета в полном объеме и обеспечивается соответствующими программами и учебниками, согласно инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году». Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

В 8 классе в объеме 3 часов в неделю.

В 9 классе в объеме 2 часа в неделю.

В 7- 9 классах продолжается изучение учебного курса «Русская словесность. От слова к словесности», целью которого является формирование умений учащихся самостоятельно понимать выраженной в словесной форме идейно – художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания.

Литература

6-8 классы в общем объеме по 2 часа в неделю;

9 класс - 3 часа в неделю.

Английский язык

6 -9 классы в объеме по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»

Учебный предмет «Математика» изучается с 6 по 9 класс в объеме 5 часов в неделю (в 6 классе – предмет «Математика», в 7- 9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия»).

7 класс 3,5 часа – алгебра и 1,5 часа геометрия. Изучение геометрии в 7 классе осуществляется со второй четверти. В 8, 9 классах алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа.

В 8 классе для формирования устойчивых умений и навыков решения различных задач, связанных с тождественными преобразованиями выражений, за счет часов вариативной части введён элективный курс «Тождественные преобразования выражений», в 9 классе – «Систематизируем школьный курс математики: от простого к сложному».

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 7 классе в объёме 1 час в неделю за счёт часов школьного компонента для сохранения преемственности в изучении предмета. В 8 – 9 классах в объёме 1 час и 2 часа соответственно.

Предметная область «Обществознание» представлена предметами **«История»** на изучение которого отводится по 2 часа с 6 по 9 классы, **«Обществознание»**, который изучается в объёме 1 часа с 6 по 9 классы, **«География»** изучается в объёме: 6 класс -1 час, 7-9 классы по 2 часа.

«Физика» в объёме 2 часа в неделю с 7 по 9 классы, **«Химия»** в объёме 2 часа в неделю с 8 по 9 классы, **«Биология»** в объёме 2 часа в неделю с 6 по 9 классы.

Предметная область «Православная культура» представлена предметом **«Православная культура»**, который изучается как региональный компонент в объёме 1 час в неделю с 5 по 9 классы.

Учебный предмет **«Православная культура»** способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся; формированию умений взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали; формированию целостного восприятия картины мира на основе традиционных для России православных ценностей. Православная культура – курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

Предметная область «Искусство» представлена предметами **«Изобразительное искусство»** на изучение которого отводится по 1 часу в неделю в 6- 7 классах, в 8-9 классах - **«Искусство»**, который изучается в объёме 1 часа в неделю, **«Музыка»** в объёме 1 часа в неделю с 6 по 7 классы.

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология»**, который изучается в объёме 2 часов в неделю в 6 – 7 классах, в 8 классе на изучение отводится 2 часа: 1 час на федеральном уровне и 1 час на региональном уровне. В 9 классе за счет компонента образовательного учреждения введён элективный курс **«Твоя профессиональная карьера»**,

который позволяет познакомить учащихся с существующими взглядами на проблемы профессиональной карьеры, сформировать начальные навыки использования методических приёмов как оценки собственной позиции в рассматриваемых проблемах, так и для практической помощи сверстникам, помогает правильно определиться в выборе профессий, соотнести свои цели и возможности с требованиями современного рынка труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура»**, на изучение которого отводится с 5 по 9 классы в общем объёме 3 часа и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, который изучается в 5-9 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** предполагает достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
- Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов используются как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Предметная область «Филология» представлена предметами **«Русский язык»** в общем объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (1 час федерального компонента и 1 час введён за счёт школьного компонента для реализации двухчасовой программы по русскому языку). За счет часов компонента образовательного учреждения введен элективный курс **«Культура русской речи»** в объёме 1 час в 10 классе с целью повышения уровня грамотности старшеклассников, развития культуры письма, а также подготовки к сдаче ЕГЭ, **«Литература»**, который изучается в объёме 3 часов в неделю в 10 – 11 классах, **«Немецкий язык»** по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

Предметная область «Математика» представлена предметами **«Математика»**, который изучается в 10-11 классах– в объёме 4 часов в неделю (предметы **«Алгебра и начала математического анализа»** и **«Геометрия»**) и **«Информатика и ИКТ»** в объёме 1 час в неделю в 10 и 11 классах. За счет часов компонента образовательного учреждения введен элективный курс в 10 и 11 классах **«Математика: избранные вопросы»**(по 1 часу в 10 и 11 классах), который позволяет повторить и систематизировать знания обучающихся по решению различных задач, а также уделить внимание решению нестандартных задач.

В 11 классе за счёт часов школьного компонента, согласно пожеланиям учеников и родителей введён двухчасовой элективный курс «Компьютерная графика».

Предметная область «Обществознание» представлена предметами **«Обществознание (включая экономику и право)»** и **«История»**, которые изучаются в объёме по 2 часа в 10 - 11 классах, **«География»** в объёме 1 часа.

Исходя из пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет часов компонента образовательного учреждения введён элективный курс в 10-11 классах **«Права человека»**, целью которого является воспитание личности, осознающей достоинство человека, формированию межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами **«Химия»** в объёме по 2 часа в неделю в 10 – 11 классах (1 час федерального компонента, второй – школьного для реализации 2-х часовой программы Рудзитиса), **«Биология»** в объёме 1 часа в неделю для 10 и 11 классов, **«Физика»**, который изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Исходя из анкетирования учащихся 9 класса и по желанию родителей в 10 классе за счёт часов школьного компонента был введен элективный курс **«Основы рационального питания»** (1 час в неделю). Авторы программы: Г.А.Воронина, М.З. Федорова. Целью данного курса является представление научно обоснованных и проверенных знаний о рациональном питании, обучение умению применять эти знания для объективной оценки пищевого рациона и культуре потребления пищевых продуктов.

В 10-11 классах введён элективный курс по физике **«Измерение физических величин»** с целью развития интереса к физике и решению физических задач; совершенствования полученных в основном курсе знаний и умений; формирования представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач.

Предметная область «Православная культура» представлена предметом **«Православная культура»** в объёме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах, который изучается как региональный компонент.

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология»** в 10-11 классах, который изучается в общем объёме 1 часа в неделю, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих). Подготовка водителей категории «В» осуществляется за счёт часов МУП г. Алексеевка.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами **«Физическая культура»** в объёме 3 часа в неделю для 10 и 11

классов и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в объёме по 1 часу в неделю в 10 – 11 классах.

Формы промежуточной аттестации

Со 2 класса промежуточная аттестация осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, при обязательном выполнении аттестационных работ во 2-4 классах по русскому языку и математике.

Русский язык – 2-3 классы – диктант, 4 класс- тестирование (письменно);
Математика – 2-3 класс - комбинированная контрольная работа, 4 класс- тестирование (письменно).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале на предметных страницах, в протоколе аттестационной комиссии.

В 1-м классе в рамках учебного времени предусмотрено проведение итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов осуществляется по учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования и с учетом результатов внутришкольного мониторинга качества образования:

- 5 класс – русский язык (диктант) и природоведение в форме тестирования (выбора правильного ответа из нескольких предложенных) и собственного краткого ответа на поставленный вопрос;
- 6 класс – математика и русский язык в форме тестирования (выбора правильного ответа из нескольких предложенных) и собственного краткого ответа на поставленный вопрос;
- 7 класс – изобразительное искусство и русский язык в форме тестирования;
- 8 класс – технология и математика в форме тестирования

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ и включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Экзамены по выбору проводятся по следующим предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно на основании заявления, поданного до 1 марта текущего года по месту обучения о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

ГИА в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по желанию могут сдавать экзамены в форме ОГЭ.

Информирование о сроках проведения ГИА осуществляется до 1 апреля.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса осуществляется по двум предметам: алгебре и началам математического анализа и русскому языку в форме тестирования (выбора правильного ответа из нескольких предложенных) и собственного краткого ответа на поставленный вопрос.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах

ГИА проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

Обучающиеся 11 классов, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе уровня среднего общего образования не ниже удовлетворительных) проходят обязательную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме и по материалам единого государственного экзамена.

Общеобразовательные предметы: литература, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, испанский и французский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору в форме единого государственного экзамена.

Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно на основании заявления, поданного до 1 марта текущего года по месту обучения о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Обучающиеся 11 классов с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбора формы государственной итоговой аттестации: единый государственный экзамен (ЕГЭ) и/или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике обязательно, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ или ГВЭ по выбору обучающегося.

Информирование о сроках проведения ГИА осуществляется до 1 апреля.

1.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Ильинская СОШ, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники общеобразовательного учреждения МОУ Ильинская СОШ.

Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через объединения, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- родители заняты на работе, и возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования нет возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ Ильинская СОШ и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,*
- духовно-нравственное,*
- социальное,*
- общинтеллектуальное,*
- общекультурное*

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Народные и подвижные игры» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Ритмика» для обучающихся 2-х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Растём здоровыми и сильными» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час

Целью реализации духовно-нравственного направления является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Добрый мир» для обучающихся 2-4х классов в объёме 1 час в неделю;
- проводятся встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, тематические классные часы, конкурсы рисунков, вахта памяти, митинг ко Дню победы, экскурсии.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности реализуется:

- через организацию субботников, конкурсов, выставок детского творчества, акций, проведение тематических классных часов, организацию деятельности детских организаций.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Английский с удовольствием» для обучающихся 1-х классов в объёме 2 часа в неделю;
- кружком «Занимательная математика» для обучающихся 1-2-3х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Я- исследователь» для обучающихся 3 класса в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «Гимнастика для ума» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.
- проводятся недели, олимпиады, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Целью реализации общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Мастерская юных художников» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.

Целями дополнительного образования МОУ Ильинская СОШ являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

На основании лицензии учреждение реализует дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- **- Художественно-эстетическая;**
- **- Физкультурно-спортивная;**
- **- Туристско-краеведческая;**
- **- Социально-педагогическая;**
- **- Научно-техническая.**

На занятиях творческого объединения художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Занятия научно-технической направленности способствуют развитию технических способностей обучающихся, расширяют их политехнический кругозор, воспитывают трудолюбие, изобретательность и интерес к поисковой творческой деятельности. Программа занятий предусматривает знакомство с техническими профессиями, учит работать с измерительными приборами.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

№ п/ п	Направление дополнительного образования	Название объединения	ФИО руководите ля	Классы	Кол-во часов в неделю
-----------------------	--	---------------------------------	----------------------------------	---------------	--------------------------------------

1	Художественно-эстетическое	Декоративно-прикладное искусство Модифицированная программа «Декоративно-прикладное искусство» автор Сосницкая Р.А. учитель изобразительного искусства	Сосницкая Р.А. (учитель МОУ Ильинская СОШ)	5-7	2
2		Хореографический ансамбль «Радуга», Авторская программа	Педагог - хореограф	5-9	6
3	Научно-техническое	Кружок «Техническое конструирование» Программа дополнительного образования станции юных техников «Техническое конструирование», автор Дубина Ю. М.	Дурносвицков Н.М. (учитель МОУ Ильинская СОШ)	5-11	4
4	Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол» Комплексная программа по физическому воспитанию автор В.И. Лях	Кабанцов А.Н. (учитель МОУ Ильинская СОШ)	7-11	4
	Итого				16

1.9. Методическая работа в ОУ

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой первый год работает педагогический коллектив школы «Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности».

Работа над данной темой способствует решению главной задачи школы «Создание условий для развития творческой личности, формирования культурно-ценностных ориентиров и индивидуальности учителя и обучающегося в условиях перехода на федеральные государственные стандарты основного общего образования».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по **следующим направлениям деятельности:**

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- создание банка данных о педколлективе школы;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.

Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- участие в разработке программ предметных кружков, элективных курсов;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации;
- подготовка и проведение семинаров, практикумов, педсоветов.

Консультативная деятельность:

- организация и проведение консультаций для педагогов;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Анализ методической работы по направлениям деятельности:

В школе создан и регулярно обновляется банк данных о педколлективе школы, где отражены стаж работы, образование, квалификационные категории, образование. Проводится анализ состояния и результатов работы школьных МО.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

В школе работают следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Ярковая Валентина Алексеевна;
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Шульженко Людмила Васильевна;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Таран Дарья Васильевна;
- МО учителей эстетического цикла – руководитель Соловьева Ольга Алексеевна;
- МО классных руководителей – руководитель Мироненко Любовь Юрьевна.

В течение года методический совет координирует и анализирует работу ШМО. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Каждый из руководителей достойно занимает свое место, этот фактор помогает на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом общешкольных рекомендаций, сделанных на основе анализа методического мастерства учителей. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными.

Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания продуманы. Каждым руководителем спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

1.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Больше половины учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой. В школе имеется компьютерный класс. Все учителя школы используют ИК технологии в своей деятельности. Учителя школы проходят курсы обучения работе на компьютере. Школа имеет доступ к Интернету, электронную почту, свой сайт.

1.11. Здоровье обучающихся

Деятельность школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка, умения регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики) и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования – формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития – как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучения. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях. В связи с этим в школе определены следующие цели и задачи.

Цель:

создание оптимальных условий сохранения и укрепление здоровья учащихся школы, формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, сохраняющих здоровье учителей и учащихся.
3. Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

1. Принцип не нанесения вреда - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

2. Принцип триединого представления о здоровье. Необходимо подходить к категории здоровья, в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно – нравственного.

3. Принцип непрерывности и преемственности. Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно – воспитательной работе непосредственно.

4. **Принцип комплексности и междисциплинарности.** Тесное согласованное воздействие педагогов, психолога и медицинских работников является условием достижения намеченных результатов.

5. **Принцип приоритета активных методов обучения.** Эффект достигается за счет снижения риска появления у школьников переутомления и более гармоничного развития личности в условиях активного включения в образовательный процесс.

Здоровьесберегающее направление в школе реализуется на основе «Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни». Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Цели программы:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
2. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре
3. Достижение школьниками допустимого уровня состояния здоровья
4. Воспитание у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни
5. Создание условий для успешной адаптации в социуме подростков с аддиктивным поведением.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

1. Учебно-воспитательная работа:

1. Организация методической работы с целью повышения квалификации педагогов по здоровьесберегающим технологиям
2. Организация режима школы в соответствии с СанПиН
3. Повышение уровня знаний о здоровье через учебные предметы: биология, окружающий мир, ОБЖ, обществознание, физическая культура и др.
4. Проведение тематических родительских собраний
5. Проведение тематических классных часов, посвященных профилактике ЗОЖ

2. Диагностическая, профилактическая и коррекционная работа:

1. Диспансеризация учителей, учащихся
2. Углубленный осмотр учащихся
3. Мониторинг санитарного состояния учебных помещений
4. Организация здорового питания
5. Контроль за состоянием рабочей мебели

3. Информационно – профилактическая работа

1. Пропаганда здорового образа жизни
2. Проведение дней здоровья
3. Организация спортивных мероприятий
4. Работа спортивных кружков и секций.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Имеется спортивный зал. На территории школы оборудована спортивная площадка для круглогодичных занятий футболом.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 100% учащихся питанием.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. В школе имеется компьютерный класс, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория);

В школе рационально организован учебный процесс:

1. С целью профилактики утомления и стрессов как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, поэтому организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

2. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения школьников:

- поддерживается постоянно воздушно-тепловой режим в помещениях школы; до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;

- во всех учебных кабинетах имеется естественное левостороннее освещение, созданы условия для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;

- в учебных помещениях применяются системы искусственного освещения в соответствии уровню освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;

Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации урока:

- организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, работа с ИКТ, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий, дискуссии и т.п.) на уроке, которые чередуются через 10 – 15 минут;
- поддержка благоприятного психологического климата, особое внимание уделяется эмоциональным разгрузкам;
- проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминуток, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

Здоровьесберегающее обучение реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

1.12. Материально-техническая база

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1967.

Проектная мощность – 250 уч-ся.

Реальная наполняемость – 155 уч-ся.

В школе имеется спортивный зал, стадион, спортплощадка;

Столовая на 60 посадочных мест;

Учебные кабинеты – 13;

Профиль деятельности объекта – образование.

На балансе ОУ - 12 ПК, установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию, как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность: а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук, б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в) осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях. Эти возможности обеспечены имеющимся оснащением: цифровой фотоаппарат-2, музыкальный центр -1, проекторы -5. Доступ к сети Интернет обеспечен на 12 ПК.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

В современных условиях социально-экономического развития страны возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

Необходимость разработки данной программы определились из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года определила для общеобразовательного учреждения новые ориентиры, которые сводятся к следующему:

- развитие современной системы непрерывного образования
- развитие профилизации обучения
- совершенствование информатизации системы образования
- проведение единого государственного экзамена
- обеспечение доступности качественного общего образования

- формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

Переход к лично ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Проблемы:

- Конкуренция на рынке образовательных услуг (рядом расположен г. Алексеевка, желание родителей определить своих детей в более статусные школы).
- Недостаточный уровень финансирования школы.

2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

- недостаточная мотивация учащихся к творческой деятельности.
- недостаточно высокий уровень образованности родителей:

Высшее – 19 %

Средне е техническое – 41%

Среднее специальное - 29%

Среднее – 31%

Неполное – 9%

- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на школу
- в 2014-15 учебном году, отвечая на вопрос: «Для чего ты учишься?» дети показали следующие результаты:
 - для того, чтобы быть интеллектуально развитым - 52%
 - для того, чтобы расширить свой кругозор, повысить общую культуру - 41%
 - для того, чтобы в дальнейшем найти интересную работу - 61%
 - для того, чтобы быть материально обеспеченным (ой) - 35%
 - для того, чтобы быть самостоятельным, независимым в суждениях и поступках -15%
 - потому что заставляют родители - 15%
 - потому что все учатся - 15%
 - для того чтобы была возможность творческой деятельности - 10%.

Анализируя ответы можно сделать вывод о том, что у них преобладают личностные мотивы.

- отсутствие специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов учащихся посредством переосмысления своей

деятельности, психического состояния и взаимодействия с учителем и учащимися;

- преобладанием в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного ученика с возможностями других школьников

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам деятельностного, компетентного подходов (заложено в стандартах второго поколения)

- неготовность учителей к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Проблема выбора, освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, с различным уровнем учебной мотивации.

Отсутствие желания со стороны части педагогов школы повышать свою профессиональную компетентность - несоответствие материально-технических условий (на 40-50%, особенно в начальной школе в связи с введением ФГОС), обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени

Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Анализ достижений педагогов и обучающихся, показывает, что количество участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне остается стабильным, однако количество призеров и победителей на муниципальном уровне достаточно низкое, но, наблюдается положительная тенденция в результативности участия в творческих конкурсах и исследовательских конкурсах на муниципальном уровне.

За последние 3 года педагоги школы только один учитель принимал участие в конкурсе «Учитель года» (Мироненко Л.Ю., победитель муниципального уровня) и один молодой учитель стал победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» (Колмыкова Н.М.).

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационность как аспект профессиональной деятельности учителей в образовательной сфере в условиях сельской школы проявляется через следующие направления:

- регионализацию содержания обучения школьников;
- всестороннюю гуманизацию отношений участников образовательного процесса;
- диалогизацию методов и приёмов обучения;
- информатизацию образовательной среды;
- использование проектных и исследовательских методов;
- использование развивающих технологий обучения.

Педагоги школы используют элементы технологий обучения, способствующие повышению качества образования, инновационные приемы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие их способностей.

В воспитательной работе – учёт условий современного сельского социума. Главная идея — воспитание гражданина-патриота своей школы, своего родного края, Родины, знающего и чтящего историю, традиции, занимающего активную жизненную позицию.

2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ОО, возможного сопротивления изменениям

Предполагаемые риски

1. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
2. Высокий уровень безработицы на селе, рост числа семей, не занимающихся воспитанием детей.
3. Недостаточная включенность сельских структур в деятельность по реализации Программы развития школы.
4. Недостаточно высокая культура освоения и применения педагогами инновационных технологий.
5. Снижение финансирования и отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2016-2021 гг..

Раздел 3. Концепция развития школы

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МОУ Ильинская СОШ.

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2013-2015 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития.

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;

- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В школе работают разнообразные кружки и секции (на бесплатной основе).

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе школы.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ГЖС;
- работа по профилактике наркомании и табакокурения ;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ Ильинская СОШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2021 гг. (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Ильинская СОШ формулирует следующую *миссию школы*: **превращение массовой общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся**

Через:

- *совершенствование системы управления качеством образования;*
- *переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ОО;*
- *педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;*
- *безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ Ильинская СОШ»

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.3. Стратегия и тактика перевода МОУ Ильинская СОШ в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ Ильинская СОШ в соответствие с

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ
 2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
 4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
 - обновление нормативно-правовой документации школы;
 - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
 - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи «Оптимизация Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации
ФЗ-273.

Раздел 4. План реализации программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствие с изменяющимися требованиями. 	<p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2016-21</p> <p>2016-21</p> <p>2016-21</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>
1.2. Разработка и внедрение системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству	2016	Описание системы мониторинга

<p>мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2016</p> <p>2016-18</p> <p>2016-21</p>	<p>результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2016</p> <p>2016-18</p> <p>2016-21</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную</p>

	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2017-18</p> <p>2016-19</p>	<p>переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2016</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>- Банк современных образовательных технологий.</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по</p>

			инновационным образовательным технологиям;
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства); - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2016</p> <p>2016-19</p> <p>2016-18</p> <p>2016</p> <p>2016-20</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	<p>2016-18</p> <p>2016-21</p> <p>2017-19</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> <p>35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки</p>
---	--	--	--

			<p>талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	2016-21	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
		2016-21	
		2016-21	
		2016-21	
3.3. Обновление	- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее	2016	Комплекты обновленного

<p>системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2016-18	<p>программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
		2016-19	
		2016-19	

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2016</p> <p>2016-21</p> <p>2016-21</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016-18</p> <p>2016-19</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее 	<p>2016</p>	<p>Инфраструктура и</p>

<p>инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - лицензирование медицинского кабинета школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы в соответствии с требованиями СанПиНов 	<p>2016</p> <p>2016-19</p> <p>2017-19</p> <p>2016-18</p> <p>2016-17</p> <p>2016-19</p>	<p>организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
---	---	--	--

	<p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	<p>2017-20 2018-19 2018-19 2018-21</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2016-21 2016-21 2016-21</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума; Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); Не менее 5 партнеров социума (учреждений,</p>

			организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
--	--	--	--

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному

учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-21гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.